



**UNCO BARILOCHE**

**AÑO ACADÉMICO: 2017**

**DEPARTAMENTO O DELAGACIÓN: Educación Física**

**OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria TRAYECTOS A Y B**

**PROGRAMA DE CATEDRA: SEMINARIO de TEORIAS DE LA EDUCACIÓN FISICA**

**AREA: ORIENTACION: "Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo" orientación MOTRICIDAD**

**PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: TRAYECTO (PEF): (A, B): N 435/03 y modificatorias Nº886/05, 0331 / 09 y 0176/10.**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3hs. Semanales**

**REGIMEN: cuatrimestral**

**CUATRIMESTRE: Segundo**

**Apellido y Nombres Cargo1: MG. MIRIAM PIANI PAD 3**

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS: \_\_\_\_\_**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Esta cátedra por ser seminario, por sus contenidos mínimos y su ubicación en el plan de estudio (en el último cuatrimestre del último año de ambos trayectos), plantea la recuperación de

contenidos desarrollados a lo largo de la formación, permitiendo esto, no solo una sistematización y síntesis, sino y sobre todo, un espacio para la reflexión y, la resignificación de los temas desarrollados, a partir de las distintas instancias prácticas<sup>1</sup> por las que han transitado los y las estudiantes.

Desde esta breve cartografía, la reflexión en prácticas y a partir de prácticas, y el análisis crítico de conocimientos y de la construcción de conocimiento en el campo, son los tópicos para comprender las relaciones de las luchas en articulación a las teorizaciones legitimadas en el campo, que se visibilizan tanto en la práctica como en el corpus teórico, y que, nos permiten pensar en la propia identidad como docentes<sup>2</sup>.

En este sentido, y entendiendo que el programa es un instrumento vivo tanto para docentes como para estudiantes, definiremos el recorrido con la finalidad de explicitar el proceso pedagógico, orientando a modo de mapa, la articulación conceptual y la construcción epistemológica planificada:

Primer momento: Diálogo teoría práctica- práctica –teoría en recorridos sociohistórico epistemológicos generales y particulares del campo de la Educación Física.

Segundo momento: Concepciones de cuerpo, paradigmas de las ciencias sociales y su relación con el sostén teórico que direcciona la legitimación conocimientos en la educación física

Tercer momento: Dialógica teoría y práctica; práctica y teoría, a partir de conceptos recuperados

Para entender las teorías y sus categorías como construcciones sociales, es necesario, hacer un correlato histórico que referencie en un marco de continuidad los procesos que han tenido lugar en nuestro campo de conocimiento, inserto en el espacio social, a fin de comprender que las construcciones teóricas y la producción de conocimiento, se ligan a momentos socio-históricos y que, sus conceptos, constructos y conceptualizaciones no son ajenos a paradigmas epocales, y de legitimación social (Bourdieu, 1987), reconociendo además, en este relato histórico narrativo, la ruptura de movimientos que fueron y siguen provocando transformaciones en el campo de la Educación Física.

Es menester, además, reconocer que este proceso de construcción teórica y producción de conocimiento, tiene su propio relato epistemológico en la especificidad del campo.

---

<sup>1</sup> No sólo en el marco de las materias Prácticas de la Enseñanza, sino también en otras cátedras

<sup>2</sup> Constructo sobre el que se viene reflexionando a lo largo de la formación

Desde ambas perspectivas, la histórica y la epistemológica, generaremos un espacio para analizar críticamente y comprender las teorías de nuestro campo, que hacen a la construcción de la identidad docente y de la Educación Física (Bracht, 2008), desde un enfoque complejo y constructivo.

Esta forma de pensar el campo desde la complejidad y la construcción incluye e incorpora como eje fundamental el de las experiencias vividas, contribuyendo a pensarnos en la formación como “profesionales intelectuales”<sup>3</sup>.

## **2. OBJETIVOS**

- a. Construir un espacio la experiencia, el análisis crítico y el debate de las producciones teóricas del campo de la educación física desde una perspectiva histórica-pedagógica y epistemológica, a fin de comprender y reflexionar los conceptos y conceptualizaciones presentes y en relación con los procesos identitarios docentes y la dialógica teoría y práctica.
- b. Aportar herramientas en la contribución del proceso de “profesionales intelectuales” con el fin de posicionarse y generar praxis de transformación.
- c. Crear un espacio teórico-práctico, que posibilite reflexionar y problematizar teorías, prácticas, discursos y posicionamientos, interpelando el capital simbólico del campo de la Educación Física
- d. Favorecer a la toma de conciencia de su propio posicionamiento y a su análisis crítico, a través de la discusión y del debate
- e. Procurar un nivel de análisis que permita a los y las estudiantes inferir supuestos teóricos que sostienen conceptos y prácticas, estimulando además el desarrollo argumentativo y la reflexión epistemológica
- f. Promover la constante evaluación formativa que permita a los y las estudiantes reconocer fortalezas y debilidades propias, para orientar su aprendizaje
- g. Incentivar el aprendizaje cooperativo y la participación activa en grupos de discusión y evaluación en búsqueda de una forma de trabajo en equipo.

---

<sup>3</sup> Referencia del Plan de estudio: profesionales reflexivos y críticos

### **3. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO**

#### **Unidad 1: Educación Física y la problemática de la legitimación del conocimiento:**

Relaciones teoría- práctica en la docencia y los procesos epistemológicos asociados. Funciones y características de las teorías. Mitos y tipo de conocimiento. La Educación Física como campo y el relato sociohistórico en la construcción de conocimiento. Tensiones de campo.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Bibliografía recuperada de materias de la formación (Historia del movimiento, Didáctica especial, Filosofía, Introducción a la Investigación )

Souza Santos, B. (2014) Epistemología del sur como postura: síntesis del conversatorio universidad de ecuador Extraído de:

<https://andamiosjuridicos.wordpress.com/2014/04/17/boaventura-de-sousa-santos-la-epistemologia-del-sur-como-postura/> el día 8 de junio de 2016

Souza Santos, B (2009) Una Epistemologías del Sur : la reinención del conocimiento y la emancipación social. FLACSO. Ed. Siglo 21. Méjico

Benjumea Pérez, M. La Educación Física en la contemporaneidad. tendencias y perfil profesional: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/108-laeducacion.pdf>

Sampieri, T y otros. (2006) Metodología de la investigación. Cap. 4: *Construcción de una perspectiva teórica*. Mc. Graw Hill, 4ta. Edición. México

Sinécdoque de un autor: habitus y cuerpo en Pierre Bourdieu. Entrevista a Alicia Gutiérrez ( 2009) Rodríguez, Norma Beatriz; Galak, Eduardo, Cuadernos de H Ideas, vol. 3, nº 3, ISSN 2313-9048 <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/index>  
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación Social.  
Laboratorio de Estudios en Comunicación, Política y Sociedad.

Carballo, C (2010) Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. ISSN 978-950-34-0672-4

Carlo, L. (2007) Formacao na universidade como possibilidade de producao e mobilizacao de saberes (traducción: M.Piani) Rio de Janeiro: CAPES

Moreno Doña, A. (2017) El mapa escolar como 'epistemicidio' de lo educativo: comprensión de la escuela desde los márgenes Valparaiso: Proyecto Fondecyt

#### **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA DE CONSULTA**

Fensterseifer, P. Conocimiento, epistemología e intervención. (2001). Revista hispanoamericana de Educación Física y deporte, Argentina, año 2.

Bracht, V. Identidad y crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico. En: Bracht, V.; Crisorio, R (coordinadores) La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas. (cap. 1,2 y 3) La Plata: Al Margen, 2003.

Negrelli, J. "La identidad de la educación física: episteme, objeto y ocupación". Revista digital de educación física: 2008. <http://www.efdeportes.com/efd118/la-identidad-de-la-educacion-fisica>

Pedraz, V. M. Teoría Pedagógica de la Actividad Física. (1987) Editorial Gymnos. Madrid. Primera parte

Fiori, N. "Sociedad, Estado y Educación Física". (2011) Revista digital de educación física: . <http://www.efdeportes.com/efd104/sociedad-estado-y-educacion-fisica.htm>

Cagigal, J. Cultura intelectual y cultura física. (1979) Kapeluz, Argentina

**Unidad 2: Educación Física y los paradigmas de las Ciencias Sociales.** Noción de cuerpo como concepto fundante de las teorías y prácticas del campo en relación a las perspectivas paradigmáticas en la construcción de conocimiento: experiencia, análisis y debates

Construcción de teorías a partir de la noción de cuerpo y de lo corporal desde las distintas perspectivas paradigmáticas: positivista, hermenéutica interpretativa, socio crítica y de colonial. El cuerpo, distintas concepciones: Cuerpo acrobático. Cuerpo pensado y vivido. Cuerpo expresado e incorporado como construcción social. Especificidades e implicancias en la práctica

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Herrán, A Hashimoto, E Machado, E. Investigar en educación: Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Ed. Dilex. Madrid. 2005

Uribe, I. (2007) Teoría y práctica de la Educación Física. Colombia: el autor

Ficha de cátedra 2015 (Prof. Miriam Piani). Recopilaciones de textos sobre conceptos, análisis y cuerpo

Costa, M (2006) La propuesta de Merleau Ponty y el dualismo cuerpo mente en la tradición filosófica. Revista de filosofía, nro. 47. Extraído el 23/7/2016 de:  
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/malena47.pdf>

Bourdieu, J (2006) El baile de solteros: pag.110 a 128. Anagrama. Barcelona

Barbero, J. La cultura de consumo, el cuerpo y la Educación Física. (1997)  
Conferencia dictada en el Tercer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia. Departamento de Educación Física, FHCE - UNLP, La Plata. Dennis, D.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA DE CONSULTA

Vázquez, B. La Educación Física en la Educación Básica. (1989) Editorial Gymnos: Madrid

Le Breton, D. Entrevista (2009) Extraído el 3 de marzo de 2015 de:  
<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/espectaculos/2-13737-2009-05-04.html>

Herrera, G. Las cualidades motrices Extraído el 4 de junio de 2015 de:  
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20-%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Cualidades%20Motrices%20-%20art.pdf>

Foucault, M. (2010) Cuerpo Utópico Extraído el 15 de abril de 2012 de:  
<http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-155867-2010-10-29.html>

Segura, R. Ferrey, El cuerpo y la ciudad. Espacio público, fronteras urbanas y prácticas corporales. (2011). Educación Física y Ciencia, Año 13: 165-168, ISSN 1514-0105 Departamento de Educación. Universidad Nacional de la Plata

Martínez, C. (2011). Redescubriendo el cuerpo a través de la ciudad. Re descubriendo la ciudad a través del cuerpo. Encrucijada REVISTA CRÍTICA DE CIENCIAS SOCIALES

Herrera, D. (2008) Corporeidad y Motricidad una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 29, n. 102, p. 119-136

#### **Unidad 3: Teorías y producciones teóricas en la educación física**

Categorías teóricas y prácticas desde distintas teorías de campo de la educación física: de la Motricidad, praxiología, aprendizaje motor, psicomotricidad, prácticas corporales culturales. Conceptos asociados, experiencias, análisis y debates

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Recuperación bibliográfica de las cátedras de Formación Motora 1 y 2: Parlebas y la praxiología

Ángelo, A (2010) La experiencia de La corporalidad en imágenes. Percepción del mundo, producción de sentidos y subjetividad. Revista Tabula Rasa No.13: 235-251. Bogotá

Cachorro, G. (2009) Prácticas Corporales, traducción de sentidos en la ciudad

<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fe/article/view/6326/4966>

Cachorro Gabriel (2010): "Deporte, jóvenes y procesos de subjetivación". En cd actas de las VI Jornadas de Sociología de la UNLP.

Piani, M (2015) En tiempos líquidos el Cuerpo-Movimiento y la Enseñanza:

Composición desde un relato epistemológico teórico. Ponencia Congreso de Educación Física-UNLP

Piani, M. Matoza, G. Verne, A. (2013) Por una educación física inclusiva en el marco del fracaso escolar. aportes y reflexiones. Ponencia Congreso de Educación Física- UNLP

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA DE CONSULTA

Arnold, P Educación Física, movimiento y curriculum. (1997) Morata: Madrid

Cáceres, G Comunicación y estética. El Beisbol como experiencia estética y de comunicación

(2009) Revista electrónica de comunicación "Deporte, cultura y comunicación. Número 69.

Meinel, k. y Schnabel, G. (1987) Teoría del movimiento. Editorial Stadium, Buenos. Aires

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, cuadernillo Provincia de Córdoba:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/publicaciones/Jornada%20Ed%20Fisica/Aprendizajes\\_Prioritarios\\_Jurisdiccionales.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Jornada%20Ed%20Fisica/Aprendizajes_Prioritarios_Jurisdiccionales.pdf)

Piani, M. Educación Física y Arte. Experiencia estética vs. Alienación. (2012) UNCOMA.

[http://prensa.uncoma.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2139:educacion-fisica-y-arte-experiencia-estetica-versus-alineacion&catid=25:investigacion&Itemid=6](http://prensa.uncoma.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=2139:educacion-fisica-y-arte-experiencia-estetica-versus-alineacion&catid=25:investigacion&Itemid=6)

Lawther, J Aprendizaje de las habilidades motrices (1989). Cap. 3. Paidós: Buenos Aires

Toro, S. (2005) "Una aproximación epistemológica a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica docente" Tesis doctoral en Ciencias Sociales - Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Parlebás, P Problemas teóricos y crisis actual de la educación física(1997). Revista digital efísica y deportes. nro7. Buenos Aires

Sanchez, L. La concepción pedagógica de Pierre Parlebás. (2004):  
[http://www.cpar.sep.gob.mx/dgef/mtmlecturas/otra\\_Pierre\\_parlebas.html](http://www.cpar.sep.gob.mx/dgef/mtmlecturas/otra_Pierre_parlebas.html)

Mauss, M. ( 1979) Antropología y Sociología Pág 34- 36. Madrid, Ed. Tecnos,

Molina, J. Experiencia estética y Arte de participación: juego, símbolo y celebración. (2003)  
Universidad autónoma de Madrid: Madrid

Mendoza, L. Polaski, F. Trabajo final: corporalidad (2014) UNCO, Seminario de teorías de la Educación física

Martty Foppoli, F. Ferrer, D. (2015) Psicomotricidad Trabajo final Seminario Teorías de la Educación Física

Company, Y Sengiali, S (2014) Esquema e imagen corporal. Trabajo final Seminario Teorías de la Educación Física

## **5. PROPUESTA METODOLOGICA:**

### *Dispositivos pedagógicos*

- a. Trabajo grupal: lectura, análisis y socialización de textos
- b. Clases expositivas interactivas con distintos recursos didácticos
- c. Análisis de imágenes: videos, fotos
- d. Paneles y experiencias con invitados: análisis y diálogos teóricos prácticos
- e. Estudios individuales y grupales de documentos
- f. Foros in situ
- g. Producciones metacognitivas
- h. Producciones grupales en experiencias prácticas con análisis y debate.
- i. Trabajos prácticos
- j. Ejercicios teórico-prácticos de análisis y argumentación

## **6. CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACION**

Asistencia con participación: 80% de asistencia.

Trabajos prácticos aprobados 100%, (con rescrituras si es necesario)



Instancia evaluativa parcial aprobada, (con UN recuperatorio en el caso de no asistir o no aprobar)  
Trabajo final aprobado (acompañamiento en el proceso en horarios de consultas y posibilidad UNICA de reescritura)

Se evaluará:

Análisis crítico y reflexiones: coherencia, nivel de argumentación

Comprensión de marcos teóricos visibilizados en las producciones

Apropiación de conceptos centrales, profundización bibliográfica

Posibilidad de problematizar teorías, prácticas, y propios posicionamientos

**7. DISTRIBUCION HORARIA:** Jueves de 12 a 15.

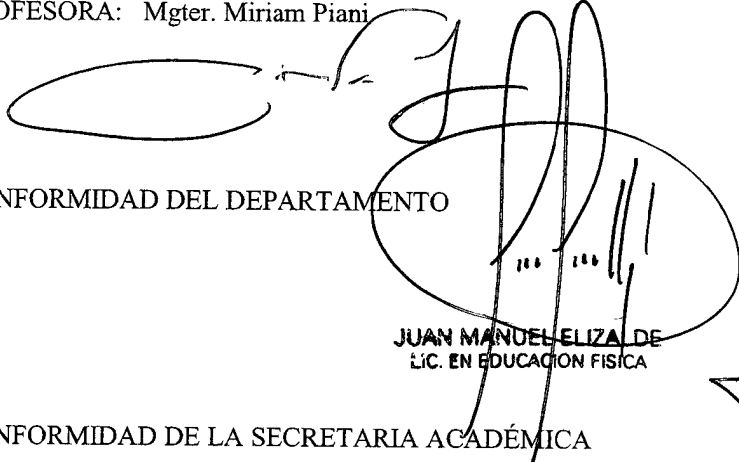
**8. CRONOGRAMA TENTATIVO**

| <b>FECHA</b> |  | <b>TEXTOS PRINCIPALES DE REFERENCIA</b>   |
|--------------|--|---|
| 10/8         | Presentación programa. Mitos.<br>Relación teoría práctica.<br>Definiciones | Programa Seminario Teorías de la Educación Física 2016<br>Carlos, L Formación docente en la universidad como posibilidad de producción y movilización de saberes<br>Kerlinger, Investigación del Comportamiento. Cap. 1<br>Negrelli, Epistemología de la Educación Física (algunos conceptos) |
| 17/8         | Relación teoría práctica,<br>continuación<br>Cuestiones de campo           | Carvallo, Tensiones de Campo.<br>Benjumea Pérez, M. La Educación Física en la contemporaneidad. tendencias y perfil profesional:<br>Alicia Gutierrez: cuerpo, habitus   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>24/8</b>          | Tensiones, campo y legitimaciones del campo (clase en espacio escolar o público histórico) | Ficha de cátedra Historia de la E.F<br>Epistemicidio. Morales Doña  |
| <b>31/8</b>          | Noción cuerpo/paradigmas   | Teoría Cuerpo ( texto articulador de temas 2 y 3)<br>Cuerpo conceptos análisis<br>Paradigmas en Educación   |
| <b>7/9</b>           | Noción cuerpo y cuestiones de campo. Clase en gimnasio                                     | Cuerpo dualista y monista,Cuerpo utópico Foucault<br>Cuerpo consumoCuerpo campesinoCuerpo meinel<br>Entrevista Le BretonTécnicas corporales ( texto nexos entre el tema 3 y 4) Cuerpo campesino |
| <b>14/9</b>          | Instancia Parcial: control de lectura  | Unidad 1 y 2 (textos desarrollados y asociados citados en la bibliografía obligatoria)  |
| <b>21/9</b>          | Noción cuerpo/paradigmas NAP   | Cachorro 2 textos. Cuadernillo NAP Psicomotricidad  |
| <b>28/9</b>          | Semana de exámenes   |   |
| <b>5/10</b>          | Analizadores teóricos para las prácticas   | Esquema e imagen corporal Corporeidad<br>Corporalidad Cuerpo experiencias e imágenes<br>Motricidad, corporeidad<br>En tiempos líquidos...<br>Educación Física inclusiva Juego y Celebración     |
| <b>12,19 y 26/10</b> | Prácticas, paneles análisis y debates. Clases en gimnasio                                  | Textos vistos   |
| <b>2y 9/11</b>       | Teorías de la Educación Física y conceptos   | Psicomotricidad, Motricidad, Praxiología  |
| <b>16/11</b>         | Síntesis final en Gimnasio   |   |

|       |                               |  |
|-------|-------------------------------|--|
| 23/11 | Socialización de producciones |  |
|-------|-------------------------------|--|


PROFESORA: Mgter. Miriam Piani



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

JUAN MANUEL ELIZALDE  
LIC. EN EDUCACION FISICA

CONFORMIDAD DE LA SECRETARIA ACADÉMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue